

20.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı

BAŞVURU REHBERİ

20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı için başvurular başladı!

Eğitim Reformu Girişimi olarak, Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'nin desteğiyle, 2004'ten beri düzenlediğimiz Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (İÖK), öğrenme ortamlarını zenginleştiren çalışmaların yaygınlaşmasını ve eğitimin farklı paydaşları arasında bir diyalog, dayanışma ve işbirliği alanı yaratmayı amaçlıyor.

Bu rehberi, başvuru formunu doldururken size kaynak olması için hazırladık. Başvuru süreciyle ilgili tüm sorularınızı **18 Nisan 2025, Cuma, saat 14.00'e** kadar **bilgi@egitimdeiyiornekler.org** adresine iletebilirsiniz.

Unutmayın!

Son başvuru tarihi: **21 Nisan 2025, Pazartesi, 17.00**



İçindekiler

Başvuru Süreci	3
İÖK'e nasıl başvurabilirim?	3
Başvurular nasıl değerlendiriliyor?	3
Eğitimde İyi Örnekler	4
Eğitimde iyi örnek nedir?	4
Etik	5
Yenilik ve Yaratıcılık	5
Katılım / Çocuk katılımı	6
Mantıksal Çerçeve	7
Bilimsel Temel	8
Etki Değerlendirme	8
Eğitimde İyi Örnekler Arşivi	9
Çalışma Tasarımında Temel Adımlar	9
İhtiyaç tespiti nedir?	10
Hedef kitle nedir?	10
Başvuru Linki	11
Kaynakça	12
ERG Hakkında	13

Başvuru Süreci

• İÖK'e nasıl başvurabilirim?

20. İÖK'e başvurular, yalnızca dijital platformumuz Eğitim Ekosistemi üzerinden elektronik olarak (e-başvuru) yapılabilir. Posta ya da e-posta yoluyla yapılan başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır.

Başvuruların **21 Nisan 2025, Pazartesi günü saat 17.00'ye** kadar tamamlanması gerekmektedir. Bu tarihten sonra başvuru alınmayacaktır. Son gün ve saatlerde oluşabilecek yoğunluğu göz önünde bulundurarak, başvurunuzu son güne bırakmamanızı öneririz. Başvurunuzu "Başvurularım" sayfasından görüntüleyebilirsiniz.

Başvuru sırasında teknik bir sorun yaşarsanız, sorununuzu açıklayan bir e-postayı en geç 18 Nisan 2025 Cuma günü saat 14.00'e kadar bilgi@egitimdeiyornekler.org adresine gönderebilirsiniz.

• Başvurular nasıl değerlendiriliyor?

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda sunulacak çalışmalar, son başvuru tarihine kadar yapılan başvurular arasından, ERG'nin belirlediği bağımsız Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından iki aşamalı bir değerlendirme sürecinden geçirilerek seçiliyor.

Değerlendirmenin ilk aşamasında, belirlenen ölçütlere göre her başvuru puanlanıyor. Yeterli puanı alan başvurular, ikinci aşamaya geçerek uzmanlar tarafından inceleniyor.

Değerlendirme Kurulu; akademisyenler, sivil toplum örgütlerinden temsilciler ve eğitimcilerden oluşuyor. Sürecin tutarlı ve hakkaniyetli olması için, değerlendirme ölçütleri başvuru formuyla uyumlu olacak şekilde tasarlanıyor. Bu nedenle, gerekli tüm bilgi ve belgelerin başvuru aşamasında eksiksiz paylaşılması, büyük önem taşıyor.

Değerlendirme sonuçları başvuru sahiplerine **temmuz ayı içinde** e-posta yoluyla açıklanacaktır. Sonuç duyurularını ERG web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla da takip edebilirsiniz.

Eğitimde İyi Örnekler

Eğitimde İyi Örnekler, kapsayıcı ve nitelikli eğitim için, öğrenme ortamlarını zenginleştiren, ilham verici ve yaratıcı çalışmaları görünür kılıyor ve yaygınlaştırıyor; eğitim ekosisteminin farklı paydaşları için etkileşim, birlikte öğrenme ve dayanışma zemini yaratıyor. Fikirlerin, uygulamaların, materyallerin okuldan okula, ilden ile yayılmasına, ülke çapında binlerce eğitimciye ilham olmasına destek oluyor.

Eğitimde İyi Örnekler'in yolculuğu, 2004'te düzenlediğimiz Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'yla (İÖK) başladı. "Türkiye'de yer ve koşullar ne olursa olsun, öğretmenlerin yaratıcılığıyla ortaya çıkmış iyi örnekler var" diyerek, Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'nin ana desteğiyle çıktığımız bu yolda, şimdiye dek 19 konferans, 2 festival ve 49 yerel çalıştay-buluşma düzenledik, 2000'den fazla iyi örnekle tanıştık ve 30 binin üzerinde eğitim paydaşıyla bir araya geldik. 2024'te, Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Etkinliği'nde 20 yıllık yolculuğumuzu kutladık, konferanslarda sunulan tüm iyi örnekler ile Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Seçkisi'ni dijital platformumuz Eğitim Ekosistemi'nde erişime açtık. ERG YouTube kanalında yayımlanan Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Söyleşileri'nde eğitimin 20 yılını konuştuk.

İÖK, yalnızca iyi örnek sunumlarına değil, konferans teması üzerine atölyeler, paneller, eğitim paydaşların çalışmalarını tanıttığı stant ve etkileşim alanlarına da ev sahipliği yapıyor ve konferans, eğitimin kutlandığı bir festival havasında geçiyor.

• Eğitimde iyi örnek nedir?

Öğrenme süreçlerini zenginleştiren, çocuklar başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarının esenliğine katkı sunan, eğitim alanında sorunlara ya da eksikliklere çözüm getiren çalışmalara biz "eğitimde iyi örnek" diyoruz.

Eğitimde iyi örnek bilimsel verilerle desteklenen veya yaygın olarak eğitime dair gözlemlenen bir soruna sunduğu çözümle değişim ve dönüşüm yaratır; etik kurallara uyan, yenilikçi, yaratıcı, katılımcılığı önemseyen, mantıksal çerçeveye ve bilimsel temellere oturtulmuş ve etkisi izlenebilir bir çalışma olmalıdır.

Eğitimde iyi örnek, çocuğun iyi olma hâli ile öğrenmesini desteklemek için tasarlanmış; bu süreçte başta öğretmenler olmak üzere tüm eğitim paydaşlarının gelişimini ve eğitimde dönüşümü de odağa almış olmalıdır. Eğitimde iyi örnek olan çalışma, farklı hedef kitleler nezdinde üniversite öncesi eğitim kademelerinde doğrudan çocukları veya çocuklara dokunan eğitim ekosisteminin paydaşlarını (çocuk, öğretmen, okul yöneticileri ve çalışanları, veli, sivil toplum, özel sektör) hedef alarak gelişme sağlamalıdır. Eğitimde iyi örnek olan çalışma, benzer koşullara sahip farklı kurumlarda kolaylıkla uygulanabilir olmalı; farklı koşullarda ise diğer çalışmalara ilham verebilmelidir.

• Etik

Çalışmanın geliştirme, yazım, aktarım süreci herhangi bir sınıfa, dile, etnisiteye, inanca ya da inançsızlığa, cinsiyete, cinsiyet kimliğine, cinsel yönelime, engellenene, özel gereksinime yönelik hiçbir ayrımcılığa yer vermemelidir. Bireyler ve topluluklar, onları edilgen, çaresiz veya mağdur konumuna yerleştiren anlatılar üzerinden ifade edilmemelidir. Bunun yerine, bireylerin ve toplulukların sahip oldukları bilgi, beceri ve dayanıklılık mekanizmalarına odaklanan, güçlendirici ve hak temelli bir dil benimsenmelidir.

Ayrıca, çalışma herhangi bir kişi, kurum, şirket veya ürünü öne çıkarmamalı, reklamını yapmamalı veya ayrıcalık tanınamalıdır.

• Yenilik ve Yaratıcılık

Yenilik, mevcut uygulamalarda fark edilir bir iyileşme sağlamak amacıyla özgün yöntemlerin, tekniklerin veya araçların bilinçli ve eleştirel bir yaklaşımla uygulanması ya da mevcut uygulamaların gerektiğinde anlamlı biçimde dönüştürülmesidir (Parejo et al., 2022). Eğitimde yenilik, öğrenme sürecini ve çıktıları geliştirmeyi amaçlayan, planlı ve etkili değişimlere dayanır.

Yaratıcılık, mevcut imkanları, kaynakları ve bilgileri kullanarak geliştirilen uygulama, çözüm ve üretme becerisidir. Alışlagelmiş kalıpların ötesine geçerek farklı düşünme yolları geliştirme, bilgiyi çeşitli açılardan ele alarak özgün ve esnek çözümler üretme sürecidir (Runco & Jaeger, 2012). Yaratıcı düşünme, karşılaşılan durumlara farklı bakış açılarıyla yaklaşmayı ve çeşitli çözüm yolları arasından amaca en uygun olanını eyleme dönüştürebilmeyi içerir.

• Katılım / Çocuk Katılımı

Katılım, bireylerin bilgi edinme, fikirlerini ifade etme, karar alma süreçlerine katılma ve bu süreçleri etkileyebilme yetkinliklerini ve fırsatlarını kapsayan çok boyutlu bir kavramdır. Katılımın düzeyi ve şekli, güç paylaşımı, bilgilendirme ve etkileşim mekanizmaları gibi etkenlere bağlı olarak değişebilir. Katılımcı bir yaklaşımla geliştirilen çalışmalarda iletişim ve işbirliği artar ve çalışmaların etkileri daha kalıcı olur. Çalışmanın hedef kitlesinin çalışmada aktif bir rol alabilmesinin farklı yolları vardır. Bu yolları keşfetmek için katılımcı eylem araştırmaları incelenebilir. Hedef kitlenin görüşlerini ve geribildirimlerini almak için toplantılar, anketler, odak grup görüşmeleri gibi yöntemler kullanılabilir. Hedef kitlenin bilgi edinme, fikirlerini ifade etme, karar alma süreçlerine katılma olanaklarını destekleyen bir çalışma yapmış olmanız başvurunuzu güçlendirecektir.

Çocuk katılımı; çocuklara görüşlerini ifade edebilecekleri güvenli bir alan sunmak, görüşlerini ifade etmelerini desteklemek, bu görüşleri dinleyecek bir dinleyici kitlesi oluşturmak ve ifade edilen görüşlerin karar alma süreçlerinde etki yaratmasına olanak tanımakla mümkündür (Lundy, 2007). Çocuk katılımı bir haktır. Bu hak yaşama geçtiğinde çocuklar aktif yurttaşlar olarak topluma katılma fırsatına erişir ve çocuklar için daha uygun hizmetler hayata geçer. Çocuk katılımı konusunda dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta, çocukların bir çalışmaya ya da etkinliğe fiziksel ya da çevrimiçi olarak bir kez dahil olmasının, çalışmada gerçek anlamda çocuk katılımı olduğu anlamına gelmediğidir. Katılım, çocukların sürece aktif, sürekli ve anlamlı şekilde dahil olduğu daha kapsamlı ve derinlikli bir süreci ifade eder.

Çocuk katılımını açıklamak için pek çok farklı model geliştirilmiştir. Wong ve arkadaşlarının (2010) gençlik katılımı modeli, çocuk katılımını açıklamak için de anlamlı olup, katılımın var ya da yok şeklinde keskin bir süreçten ziyade, farklı düzeylerde şekillenen bir çeşitlilik ve geçişkenlik gösteren bir süreci vurgulaması açısından anlamlıdır. Wong ve arkadaşlarının (2010) Gençlik veya Çocuk Katılım Modeli, gençler ile yetişkinler arasındaki katılım düzeylerini tanımlayan ve her düzeyin gelişim potansiyelini dikkate alan bir çerçevedir. Model, güçlenme yaklaşımını temel alarak beş farklı gençlik veya çocuk katılım biçimini açıklar. Bu model, gençlerin ve/veya çocukların gelişiminde eşitlikçi ilişkilerin önemini vurgular.

Gençlerin güçlenmesi için katılımın sadece gençlere bırakılmaması, yetişkinlerin de rehberlik ve destek sağlayarak sürece katkı sunması gerektiği ifade edilir. Yetişkinler, gençlerle, çocuklarla birlikte öğrenen, diyalogu teşvik eden ve farkındalık geliştiren işbirlikçi bir rol üstlenmelidir. Bu yaklaşım, hem gençlerin hem çocukların hem de yetişkinlerin güçlenmesine katkı sağlar.



*Wong ve ark. (2010) tarafından geliştirilen Gençlik Katılım Modeli, ERG tarafından Türkçeye çevrilmiştir.

• Mantıksal Çerçeve

Bu kavram, hedeflenen dönüşüm ile bu hedefe yönelik yöntemin gerekçesinin ve yaklaşımının şeffaf bir şekilde yapılandırılmasına işaret eder.

Eğitimde iyi örnek olan çalışmanın gerekçesi, amacı, uygulama adımları yeterince açık ve anlaşılır biçimde ortaya koyulmalıdır. Tespit edilen sorun alanı ve çerçevesi tanımlamış olmalı, bu alana ve çerçeveye yönelik bir çözüm sunulmalıdır.

Çalışma, hedeflenen konuyla örtüşmeli ve çıktılar hedefle tutarlı olmalıdır. Diğer bir deyişle, çalışmada izlenen yollarla hedeflenen amaca ulaşmasının mümkün olduğu açıklanmalıdır. Amaç, hedef kitle, bilimsellik, yaratıcılık, ölçme ve değerlendirme özellikleri dikkate alındığında, çalışma bütünsel olarak tutarlı olmalıdır.

Çalışmadaki tutarlılığı kanıtlamak adına kullanılan plan, strateji ve yöntemler açıklanmalıdır. Çalışmadaki aşamalar, kullanılan malzemeler, hedef kitle ve hedef kitlenin demografik özellikleri (kişi sayısı, cinsiyet, yaş aralığı vb.), çalışmanın süresi ve yararlanılan kaynaklar belirtilmelidir.

Çalışma pedagojik açıdan, çocuğun yaş ve gelişim özelliklerini dikkate almalıdır. Çalışmanın pedagojik açıdan uygun olduğuna dair bilimsel çalışmalar ve kaynakça sunulmalıdır.

Çalışmanın gelişime açık olduğunu ve kapsayamadığı kişi/kurum/odak olduğunu gösterebilmek için sınırlılıklarına, bir başka deyişle iyileştirilebilir yönlerine, gelecekte yapılabileceklerle ve önerilere dair görüş ve fikirler de başvuruya eklenmelidir.

• Bilimsel Temel

Çalışmada kullanılan yöntem ve teori bilimsel dayanağıyla ve bilimsel altyapısıyla birlikte açıkça ifade edilmelidir. Çalışma, alanyazınla ilişkilendirilmeli ve konuyla ilgili bilimsel çalışmalarla desteklenmelidir. Bu bağlamda, kullanılan bilimsel kaynaklar başvuruda doğru ve eksiksiz şekilde kaynak olarak gösterilmelidir.

Çalışmanın bilimsel etik kurallara uyduğundan, çalışmanın hiçbir aşamasında intihal içermediğinden emin olunmalıdır.

• Etki Değerlendirme

Çalışmanın hem süreç içinde hem de kısa ve orta vadede etkisini ya da sonuçlarını ortaya koyacak izleme, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılmış olmalıdır. İzleme, ölçme ve değerlendirme aşamalarında, hedef gruptaki gelişimi anlamaya yönelik veri çeşitliliği (farklı veri toplama yöntemlerinin bir arada incelenerek kullanılması) sunulmalı, tek bir ölçme aracına bağlı kalınmaması önerilir. Çalışmanın tüm süreçleri belgelendirilmeli, çalışma başlangıçtan itibaren izlenmeye başlanmalıdır. Kayıtlar ve izleme çalışmanın öncesi, sırası ve sonrası için bilgi sunulabilecek belgeler haline getirilmelidir.

Etkiyi anlayabilmek için katılımcılarla, çalışmanın öncesinde, çalışma esnasında ve sonrasında anket, mülakat, yapılandırılmış gözlem gibi nicel ve nitel araştırma yöntemleri uygulanabilir.

Çalışma bir okulda yapılıyorsa, okuldaki başka bir öğretmenden çalışmayı kendi öğrencileriyle denemesi, sonrasında geribildirim iletmesi istenebilir. Öğrencilerden de anketler veya açık uçlu sorularla geribildirim alınabilir. Uygulanan yöntemler öğrencilerin deneyimlerinin, tepkilerinin ve gelişimlerinin izini sürmeye olanak sağlamalıdır.

Meslektaşlarınızdan ve iletişimde olduğunuz uzmanlardan, çalışmanızla ilgili eleştirel değerlendirmeler veya inceleme yazıları talep edebilirsiniz. Bu değerlendirmelerin daha nesnel olabilmesi için, geribildirim sağlayacak kişilerin çalışmanızla doğrudan bağlantısı olmayan kişilerden seçilmesine özen gösterilmelidir. Elde edilen bu değerlendirmeler, çalışmanızın etkisini daha kapsamlı bir şekilde ortaya koymak amacıyla başvurunuzda eklenebilir.

• *Eğitimde İyi Örnekler Arşivi*

Eğitimde İyi Örnekler Arşivi, farklı eğitim kademelerinde ve disiplinlerde uygulanmış örnekleri bir araya getirerek, eğitimde iyi uygulamaları keşfetmek isteyen herkes için rehber niteliği taşıyor. Öğretmenler, akademisyenler ve eğitim uzmanları için ilham kaynağı olabilecek bu içerikler, eğitimde yeniliği teşvik eden uygulamalara dair geniş bir perspektif sunuyor. Eğitimde İyi Örnekler Arşivi'ni inceleyerek, geçmiş konferanslarda sunulan iyi örneklerle göz atmak ve arşivimizi incelemek için buraya tıklayabilirsiniz.

Çalışma Tasarımında Temel Adımlar

Çalışma tasarımı, ihtiyaçların belirlenmesi ve hedef kitlenin tanımlanmasıyla şekillenir ve güçlenir.

• İhtiyaç tespiti nedir?

İyi örnekler, genellikle gözlemlenen bir sorun ya da duyulan bir ihtiyaca karşılık geliştiriliyor. İhtiyaç tespiti, genellikle bir çalışmanın başlangıcında, belirli bir konu, hedef kitle veya bağlam doğrultusunda mevcut durumu anlamak ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemek amacıyla yapılan bir önçalışmadır. Bu süreç, karşılaşılan sorunları tespit etmek, mevcut durum ile istenilen durum arasındaki farkı analiz etmek, değişim ihtiyacını belirlemek ve uygun çözüm önerileri sunmak için yürütülmelidir.

İhtiyaç tespiti anketler, mülakatlar, deneyler, doküman analizi, yapılandırılmış gözlem gibi farklı araştırma yöntemleriyle yapılabilir.

• Hedef kitle nedir?

Hedef kitle, geliştirilen çalışmanın uygulandığı ve değişimin beklendiği gruptur. Hedef kitlenizi tanımlarken yaş, cinsiyet, uyruk, özel gereksinimler gibi demografik ve sosyal özelliklere yer vermeniz beklenir.

Hedef kitleyi belirlerken birincil, ikincil ve nihai faydalanıcılar kavramları da yardımcı olacaktır. Birincil faydalanıcılar, çalışmadan doğrudan fayda görecektir grubu ifade eder. İkincil faydalanıcılar ise çalışmadan dolaylı olarak etkilenen, genellikle birincil faydalanıcıların çevresindeki gruplardır. Nihai faydalanıcılar kavramı ise çalışmanın uzun vadede ulaşacağı toplumsal fayda düzeyini ve geniş ölçekte fayda sağladığı kesimleri vurgular. Bu bilgiler, çalışmanın hangi gruba yönelik olduğunu ve bu grubun ihtiyaçlarına nasıl yanıt verdiğini daha iyi anlamaya yardımcı olur.

İhtiyaç tespiti ve hedef kitleyi net bir şekilde tanımlamanız, çalışmanızın sağlam bir temele oturmasını sağlayacak ve başvurunuzu güçlendirecektir.

2025 sonbaharında düzenlenecek
20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'na başvurmak için:

egitimekosistemi.org

#EğitimdeİyiÖrnekler

ERG YouTube kanalında!

EĞİTİMDE
İYİ —
ÖRNEKLER

20.
YIL

SÖYLEŞİLERİ

EĞİTİMDE
İYİ —
ÖRNEKLER

20.
YIL

— ÖZEL
ETKİNLİĞİ

Eğitim Ekosistemi'nde!

EĞİTİMDE
İYİ —
ÖRNEKLER

ARŞİVİ

EĞİTİMDE
İYİ —
ÖRNEKLER

20.
YIL

ÖZEL SEÇKİSİ

Kaynakça

Eğitimde iyi örnekler kriterleriyle ilgili daha fazla bilgi edinmek isterseniz, aşağıdaki kaynaklar size yol gösterebilir. Bu kaynaklar, çalışmanızı geliştirirken başvurabileceğiniz temel bilgileri ve referansları içeriyor.

- Butler, A., & Sinclair, K. A. (2020). Place matters: A critical review of place inquiry and spatial methods in education research. *Review of research in education*, 44(1), 64-96.
- Coburn, C. E., & Penuel, W. R. (2016). Research–practice partnerships in education: Outcomes, dynamics, and open questions. *Educational researcher*, 45(1), 48-54.
- Caraballo, L., Lozenski, B. D., Lyiscott, J. J., & Morrell, E. (2017). YPAR and critical epistemologies: Rethinking education research. *Review of research in education*, 41(1), 311-336.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Kampylis, P., Bocconi, S., & Punie, Y. (2012). Towards a mapping framework of ICT-enabled innovation for learning. JRC Scientific and Policy Reports.
- Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.
- Models of Participation and Empowerment (2. baskı). (2012, Kasım). Creative Commons.
- Parejo, J. L., Revuelta-Domínguez, F. I., Guerra-Antequera, J., & Ocaña-Fernández, A. (2022, October). An analysis of educational innovation culture by a Delphi expert panel. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 991263). Frontiers Media SA.
- Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 24(1), 92-96.
- Valencia, R. R. (2012). *The evolution of deficit thinking: Educational thought and practice*. Routledge.
- Valencia, R. R. (2010). *Dismantling contemporary deficit thinking*. Routledge.
- Wong, N. T., Zimmerman, M. A., & Parker, E. A. (2010). A typology of youth participation and empowerment for child and adolescent health promotion. *American journal of community psychology*, 46, 100-114.

ERG Hakkında

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için iyi bir örnek oluşturur.

ERG çalışmalarını, Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir.

ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Borusan Kocabıyık Vakfı, Ekol Vakfı, Elginkan Vakfı, ENKA Vakfı, Ersin Arıoğlu Vakfı, MV Holding, Sabancı Üniversitesi, Tekfen Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı tarafından desteklenmektedir.

egitimreformugirisimi.org